



**TABLE RONDE CANADA-AUTOCHTONES  
SÉANCE DE SUIVI SECTORIEL SUR L'APPRENTISSAGE CONTINU –  
ÉTUDES POSTSECONDAIRES ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES  
LES 18 ET 19 NOVEMBRE  
AYLMER (QUÉBEC)  
CHÂTEAU CARTIER  
PROGRAMME EXPLICATIF**

---

## **INTRODUCTION**

- Objectifs de la séance de suivi sectoriel sur l'apprentissage continu :
- Élaborer des définitions du succès et recommander des mesures pour accomplir des progrès en ce qui a trait aux domaines stratégiques prioritaires de l'éducation postsecondaire et du développement des compétences (questions de compétence et de prise en charge, accessibilité et intégration, durabilité et renforcement des capacités et élaboration des programmes d'études et recherche-développement) concernant les Inuits, les Métis et les membres des Premières nations, et ce, tout en veillant à tenir compte des enjeux particuliers auxquels font face les femmes autochtones et les Autochtones vivant dans une région éloignée ou en milieu urbain ou rural.
- Définir des mesures, dans le contexte des domaines prioritaires, pour établir des relations ou des systèmes de collaboration (ou favoriser ceux qui existent déjà), et ce, dans le but d'améliorer les résultats obtenus pour les adultes et les étudiants du niveau postsecondaire en matière d'éducation postsecondaire et de développement des compétences (ce qui comprend les mécanismes de prestation et les mesures de rendement axées sur les résultats).

## **ACTIVITÉS AU PROGRAMME**

### **Activités préliminaires – le mercredi 17 novembre 2004**

**17 h 30 à 19 h 30**    Inscription



**18 h à 20 h** Réception de bienvenue *Salle Chaudière*  
(L'hôte est le Ministre des Affaires indiennes et du Nord Canadien et interlocuteur fédéral auprès des Métis et des Indiens non inscrits)

**Première journée – le jeudi 18 novembre 2004**

**7 h 30** Café et inscription *Salle Chaudière*

**8 h 30** Prière inaugurale *Aînés et jeunes*

**8 h 45** Mot de bienvenue *L'honorable Andrew Scott,*  
But, contexte et prochaines étapes *ministre d'Affaires indiennes et du Nord*  
*Canada et interlocuteur fédéral*  
*auprès des Métis et des Indiens non*  
*inscrits*

**9 h 15** Examen des documents d'information *Équipe des facilitateurs*  
(présentation PowerPoint sur l'ensemble  
des documents)

**9 h 35** Présentation du programme de la séance *Harold Tarbell, facilitateur*  
Description du processus de travail en *principal*  
groupes

**9 h 45** Pause santé

**10 h** Formation de trois groupes de discussion *Questions touchant les Premières*  
Domaine stratégique 1 : *nations, les Métis et les Inuits*  
*Premières nations - Beau Rivage A*  
*Métis - Rive Gauche*  
*Inuits - Chaudière*

**Régler les questions de compétence et de prise en charge**

- Définition commune du succès
- Mesures recommandées
- Thèmes transsectoriels (p. ex. la question des Autochtones en milieu urbain et des femmes autochtones en regard de l'aspect transsectoriel qu'est l'emplacement géographique [rural ou région éloignée])



### Question initiale

Comment aborder les enjeux liés aux domaines de compétence et à la prise en charge qui influent sur l'accès aux programmes et aux services d'éducation postsecondaire et de développement des compétences, et sur le taux de réussite à ces programmes et services?

**12 h 30** Repas (fourni)

**13 h 30** Formation de trois groupes de discussion      *Questions touchant les Premières nations, les Métis et les Inuits*  
Domaine stratégique 2 :

### Améliorer l'accessibilité et l'intégration

- Définition commune du succès
- Mesures recommandées
- Thèmes transsectoriels (p. ex. la question des Autochtones en milieu urbain et des femmes autochtones en regard de l'aspect transsectoriel qu'est l'emplacement géographique [rural ou région éloignée])

### Question initiale

- Quels sont les rajustements à faire et les approches de collaboration à adopter pour améliorer l'accès aux programmes et aux services d'éducation postsecondaire et de développement des compétences, et le taux de réussite à ces programmes et services?

**16 h** Pause santé

**16 h 15** Comptes rendus des séances de discussion 1 et 2      *Salle Chaudière*  
Représentants des Premières nations, des Métis et des Inuits (10 min. chacun)

### Question initiale

Y a-t-il des similarités ou des différences en ce qui concerne la définition du succès et les mesures recommandées relativement aux Premières nations, aux Métis et aux Inuits et les thèmes transsectoriels?

**16 h 45 -**      Résumé de la première journée      *Équipe des facilitateurs*  
**17 h**



## **Deuxième journée – le vendredi 19 novembre 2004**

- 8 h 15** Café *Salle Chaudière*
- 8 h 45** Prière inaugurale *Aînés et jeunes*
- 9 h** Récapitulation de la veille et *Équipe des facilitateurs*  
présentation du programme de la journée
- 9 h 15** Formation de trois groupes de discussion *Questions touchant les Premières Nations, les Métis et les Inuits*  
Domaine stratégique 3 : *Premières nations - Beau Rivage*  
*Métis - Rive Gauche*  
*Inuits - Chaudière*

### **Durabilité et renforcement des capacités**

- Définition commune du succès
- Mesures recommandées
- Thèmes transsectoriels (p. ex. la question des Autochtones en milieu urbain et des femmes autochtones en regard de l'aspect transsectoriel qu'est l'emplacement géographique [rural ou région éloignée])

#### Question initiale

Quelles sont les mesures de soutien nécessaires (p. ex. ressources humaines, infrastructures, durabilité, etc.) pour assurer la participation des collectivités autochtones et la réalisation de progrès relativement aux priorités communes en matière d'éducation postsecondaire et de développement des compétences?

- 11 h 45** Repas (fourni)
- 12 h 45** Formation de trois groupes de discussion *Questions touchant les Premières Nations, les Métis et les Inuits*  
Domaine stratégique 4 :

### **Élaboration des programmes d'études et recherche-développement**

- Définition commune du succès
- Mesures recommandées
- Thèmes transsectoriels (p. ex. la question des Autochtones en milieu urbain et des femmes autochtones en regard de l'aspect transsectoriel qu'est l'emplacement géographique [rural ou région éloignée])



Question initiale

En quoi la recherche et l'élaboration de programmes d'études peuvent contribuer à améliorer la participation ainsi que les résultats obtenus en matière d'éducation postsecondaire et de développement des compétences?

**15 h 15** Pause santé

**15 h 30** Comptes rendus des séances de discussion 3 et 4 *Représentants des Premières nations, des Métis et des Inuits (10 min. chacun)*

Question initiale

Y a-t-il des similarités ou des différences en ce qui concerne la définition du succès et les mesures recommandées relativement aux Premières nations, aux Métis et aux Inuits et les thèmes transsectoriels?

**16 h** Résumé global *Équipe des facilitateurs*

**16 h 15** Cérémonie de clôture et levée de séance *Aînés et jeunes*